SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “X” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 2° GRUPO: “X”

ASIGNATURA: ESPAÑOL

|  |  |
| --- | --- |
| **ÁMBITO** | **¿QUÉ BUSCO?** |
| Literatura | Que los niños:Compartan con la comunidad escolar sus libros de cuentos.Que los niños:Continúen su formación como lectores autónomos. |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS** | **PRACTICA SOCIAL DEL LENGUAJE** | **PROPÓSITOS** |
| Escribe textos narrativos sencillos a partir de su imaginación, con imágenes y texto. | Escritura y recreación de narraciones. | Que los niños:Profundicen en sus conocimientos sobre algunos elementos de contenido y estructura de los cuentos: trama, personajes, relaciones causales y temporales.Se apropien de prácticas de revisión y corrección de sus textos como parte del proceso de escritura.Narren por escrito un cuento de su propia invención a otros niños de su misma edad, con el fin de elaborar un libro manufacturado por los propios niños para ser compartido con la comunidad escolar. |
| **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA** |
| **DÍA 1** | **INICIO:** | Organizaran una presentación del libro de cuentos para algunos miembros de la comunidad escolar. |
| **DESARROLLO:** | Practicaran la lectura de los cuentos con la entonación adecuada y respetando la puntuación.Realizaran la presentación del libro. Leerán los cuentos, permitiré que lo observen y hagan preguntas. |
| **CIERRE:** | Harán comentarios sobre su experiencia al participar en la elaboración, compilación y presentación de un libro de cuentos. |
| **DÍA 2** | **INICIO:** | Analizaran textos del libro de lecturas y elegirán uno que sea de su agrado. |
| **DESARROLLO:** | Una vez elegido, contestaran las preguntas de la página 137 del libro de texto, delimitando datos del texto y su argumento. |
| **CIERRE:** | Realizaran una ilustración alusiva al texto que leyeron. |
| **DÍA 3** | **INICIO:** | Una vez redactadas las recomendaciones, distribuirlas al azar entre los alumnos del grupo. |
| **DESARROLLO:** | Leerán el texto de la recomendación que les fue asignada al azar. |
| **CIERRE:** | Dialogaran en plenaria sobre los textos que leyeron, mencionando cuáles fueron sus impresiones. |
| **DÍA 4** | **INICIO:** | Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 01 del material de apoyo)C:\Users\Johnny\Desktop\Planeaciones y Anexos\Imágenes Actividades Compilaciones\Imagenes Primer Trimestre\2do Grado\MD2° B1 21-22 MEX(1)_006.jpg |
| **DESARROLLO:** | Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 02 del material de apoyo)C:\Users\Johnny\Desktop\Planeaciones y Anexos\Imágenes Actividades Compilaciones\Imagenes Primer Trimestre\2do Grado\MD2doGrado1er1Trimestre20-21MEX(1)_006.jpg |
| **CIERRE:** | Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 03 del material de apoyo)C:\Users\Johnny\Desktop\Planeaciones y Anexos\Imágenes Actividades Compilaciones\Imagenes Primer Trimestre\2do Grado\MD2doGrado1er1Trimestre20-21MEX(1)_008.jpg |
| **DÍA 5** | **INICIO:** | Consejo Técnico Escolar. |
| **DESARROLLO:** | Consejo Técnico Escolar. |
| **CIERRE:** | Consejo Técnico Escolar. |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS** | **EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS** |
| Libro de texto, libro de lecturas, cuaderno de la asignatura. | Observación y análisis del desarrollo de las actividades.Determinar si los niños: Participan en la presentación del libro de cuentos; mejoran sus habilidades para la lectura autónoma; recomiendan textos para su lectura. |
| **OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES** |
|  |

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “X” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 2° GRUPO: “X”

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

|  |  |
| --- | --- |
| **EJE:** | Análisis de datos. |
| **TRAYECTO:** | 10. Búsqueda de información. |
| **PROPÓSITO DEL TRAYECTO** | **TEMA** | **APRENDIZAJE ESPERADO** |
| El propósito de este trayecto es profundizar en la elaboración de un formato de encuesta para recolectar información, en el uso de tablas para la organización de los datos y su interpretación. El trayecto en su conjunto ayudará a los estudiantes a descubrir que el propósito específico de un proceso de búsqueda de información determina qué preguntar, a quién y cómo presentar los datos. | Estadística | Recolecta, registra y lee datos en tablas. |
| **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA** |
| **DÍA 1** | **INICIO:** | Planteare la consigna de investigar cuántas veces a la semana una persona hace ejercicio o practica deporte. Guiare el diálogo hacia la pertinencia de elaborar una encuesta y determinare a quiénes es posible hacerles las preguntas. L.T. pág. 143. |
| **DESARROLLO:** | Escribirán una pregunta con opciones múltiples y comentaran por qué creen que es conveniente escribir las posibles respuestas antes de aplicar la encuesta. L.T. pág. 143. |
| **CIERRE:** | Con apoyo del docente, decidirán qué información recabarán sobre las personas encuestadas. Analizaran el ejemplo de la página 144 del libro de texto. |
| **DÍA 2** | **INICIO:** | Aplicaran la encuesta que plantearon la sesión anterior, a 3 o 4 personas de la comunidad escolar |
| **DESARROLLO:** | Comentaran si fue fácil o difícil aplicar la encuesta y si consideran que recolectaron suficiente información.Usaran sus hojas de encuesta para analizar la información y vaciarla en la tabla de la actividad 1 de la lección 3. L.T. pág. 145.Sistematizaran la información en la tabla correspondiente. L.T. pág. 145. |
| **CIERRE:** | Harán comentarios sobre la funcionalidad de las tablas para interpretar encuestas. |
| **DÍA 3** | **INICIO:** | Analizaran la información de la página 146 del libro de texto y señalaran el número de personas que realizan cada actividad. |
| **DESARROLLO:** | Con los datos de la encuesta analizada, completaran las tablas de la actividad 2 de la lección 4. L.T. pág. 147. |
| **CIERRE:** | Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 04 del material de apoyo)C:\Users\Johnny\Desktop\Planeaciones y Anexos\Imágenes Actividades Compilaciones\Imagenes Primer Trimestre\2do Grado\MD1erTrimestre2doG19-20MEEP(1)_017.jpg |
| **DÍA 4** | **INICIO:** | Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 05 del material de apoyo)C:\Users\Johnny\Desktop\Planeaciones y Anexos\Imágenes Actividades Compilaciones\Imagenes Primer Trimestre\2do Grado\MD2° B1 21-22 MEX(1)_021.jpg |
| **DESARROLLO:** | Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 06 del material de apoyo)C:\Users\Johnny\Desktop\Planeaciones y Anexos\Imágenes Actividades Compilaciones\Imagenes Primer Trimestre\2do Grado\MD2doGrado1er1Trimestre20-21MEX(1)_017.jpg |
| **CIERRE:** | Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 07 del material de apoyo)C:\Users\Johnny\Desktop\Planeaciones y Anexos\Imágenes Actividades Compilaciones\Imagenes Segundo Trimestre\2do Grado\2doGrado2doTrimestre19-20MEX_023.jpg |
| **DÍA 5** | **INICIO:** | Consejo Técnico Escolar. |
| **DESARROLLO:** | Consejo Técnico Escolar. |
| **CIERRE:** | Consejo Técnico Escolar. |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS** | **EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS** |
| Libro de texto, cuaderno de la asignatura. | Observación y análisis del desarrollo de las actividades.Determinar si los niños: Conocen la funcionalidad de una encuesta; elaboran formatos de encuesta; sistematizan información y la interpretan; planean un proyecto estadístico. |
| **OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES** |
|  |

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “X” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 2° GRUPO: “X”

ASIGNATURA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO

|  |  |
| --- | --- |
| **EJE** | Mundo naturalCultura y vida social |
| **BLOQUE** | 5 | **SECUENCIA** | 5. Jugando a producir sonidos. |
| **APRENDIZAJE ESPERADO** | **TEMA** | **PROPÓSITOS** |
| Experimenta con objetos diversos para reconocer que al rasgarlos o golpearlos, se produce un sonido.Distingue y sugiere reglas de convivencia que favorecen el trato respetuoso e igualitario en los sitios donde interactúa. | Exploración de la naturalezaInteracciones con el entorno social | Que los niños reconozcan cómo se produce el sonido y sugieran reglas de convivencia relacionadas con la producción de sonidos. |
| **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA** |
| **DÍA 1** | **INICIO:** | Observaran el cuento con sonidos “El erizo y el globo” con la intención de que pongan atención en los sonidos producidos. (Otras opciones de texto son “Acitrón”, “Noche de lluvia en Granada” y “Aplastamiento de las gotas” del libro de lecturas). https://youtu.be/9SiNFya55Fo |
| **DESARROLLO:** | Contestaran el apartado “Integro mis aprendizajes”. Mientras escuchan el cuento, registraran los sonidos producidos. L.T. pág. 118.Dibujaran los objetos que produjeron los sonidos del cuento.Buscaran en su entorno objetos sonoros que les permitan reproducir los sonidos que identificaron en el cuento. L.T. pág. 118. |
| **CIERRE:** | Escucharan los sonidos de los objetos que eligieron y determinaran si son adecuados para la historia o no. |
| **DÍA 2** | **INICIO:** | Escucharan nuevamente el cuento “El erizo y el globo”. Practicaran cómo producirán los sonidos con los objetos sonoros seleccionados con anterioridad. |
| **DESARROLLO:** | Producirán los sonidos mientras se desarrolle la historia.Contestaran el aparato “Lo que aprendí” en la página 119 del libro de texto, especificando cómo producir sonidos con distintos objetos y explicando cómo se produce el sonido. |
| **CIERRE:** | Observaran la microhistoria que se desarrolla de la página 110 a 119 del libro de texto. Identificaran los objetos sonoros que encuentran los niños y la forma en que producen sonidos con ellos. |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS** | **EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS** |
| Libro de texto, cuaderno de la asignatura. | Observación y análisis del desarrollo de las actividades.Determinar si los niños: Explican cómo se producen sonidos; utilizan su conocimientos y objetos sonoros para producir sonidos. |
| **OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES** |
|  |

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “X” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 2° GRUPO: “X”

ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE** | 2 Evaluación del bloque. Parte 1. | **SESIÓN** | Evaluación |
| **EJE** | Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad. |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS** |
| Reconoce que hay personas que tienen costumbres, tradiciones y creencias diferentes a las suyas y manifiesta respeto por la forma en la que las expresan.Reconoce relaciones de reciprocidad en los grupos en los que participa y valora las que le dan identidad.Comprende situaciones que representan desigualdad entre hombres y mujeres y propone una alternativa de solución.Identifica conflictos originados por diferencias de opinión en el aula o la escuela, reconoce las emociones que le generan y propone acciones colaborativas para abordarlos mediante el diálogo y la empatía. |
| **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA** |
| **INICIO** | Observaran las tradiciones ilustradas en la página 78 del libro de texto y señalaran aquellas que conocen. |
| **DESARROLLO** | Comentaran cómo se celebran esas tradiciones en su comunidad.Con apoyo del docente, escribirán una conclusión sobre la importancia de respetar las tradiciones en cada comunidad.Ilustraran y describirán una tradición propia de la comunidad donde viven. |
| **CIERRE** | Describirán cómo contribuyen para preservar las tradiciones de su comunidad y qué acciones podrían implementar en el futuro. |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS** | **EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS** |
| Libro de texto, cuaderno de la asignatura. | Conclusión sobre la importancia de respetar las tradiciones en cada comunidad.Ilustración y escribirán una tradición.  |
| **OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES** |
|  |

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “X” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 2° GRUPO: “X”

ASIGNATURA: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DIMENSIÓN** | **HABILIDAD ASOCIADA** | **INDICADORES DE LOGRO** |
| Empatía | Sensibilidad hacia las personas y grupos que sufren exclusión o discriminación. | Reconoce que las personas experimentan malestar o dolor emocional en situaciones de maltrato. |
| **ACTIVIDADES PARA TRABAJA EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA** |
| **DÍA 1** | **INICIO:** | Completaran la siguiente frase: “Cuando veo que a alguien lo tratan mal, yo…”Platicaran sobre situaciones en las que se han sentido rechazados, por ejemplo, en un juego o trabajo con otros niños, y dialogar sobre cómo se sintieron en ese momento. |
| **DESARROLLO:** | Organizaran 4 retos para realizar diversas actividades en equipos, con algunas condiciones:Reto 1. Colocarse piedras medianas en los zapatos (sin filo). Jugar a tomar la pelota y llegar brincando a un punto específico.Reto 2. Amarrarse suavemente las manos con un paliacate. Formar un círculo y pasar la pelota; cada que la tomen deberán botarla 3 veces.Reto 3. Cubrirse los ojos con un trozo de tela. Jugar a lanzar la pelota hacia un punto específico.Designare a un participante para auxiliar a los demás en cada reto.Intercambiaran los roles en los juegos para que a todos les toque ser ayudantes en algún momento. |
| **CIERRE:** | Dialogaran y reflexionaran sobre las dificultades que tuvieron para ejecutar los retos y cómo se sintieron en esos momentos. Reflexionaran también sobre lo que experimentaron al poder ayudar a los demás. |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS** | **EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS** |
| Piedras medianas, paliacate o trozo de tela. | Observación y análisis del desarrollo de las actividades. |
| **OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES** |
|  |

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “X” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 2° GRUPO: “X”

ASIGNATURA: ARTES

|  |  |
| --- | --- |
| **EJE** | Apreciación estética y creatividad. |
| **TEMA** | Sensibilidad y percepción estética. |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS** |
| Asocia sonidos, canciones y movimientos a estados de ánimo.Escucha y experimenta con diferentes timbres, duraciones y ritmos, e identifica la fuente que los emite. |
| **ACTIVIDADES PARA TRABAJA EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA** |
| Reproducirán una serie de sonidos para que identifiquen de donde provienen. Por ejemplo: https://youtu.be/ZF29rHlRLZk Saldrán al patio a buscar un lugar tranquilo para jugar a “adivina el sonido”. El docente comenzará describiendo un sonido que perciba, por ejemplo: es un sonido suave, su ritmo es rápido, se asemeja a… (mencionar un ejemplo con el que los niños estén familiarizados). Los niños deberán escuchar e identificar el sonido que corresponda a la descripción.Exploraran el sonido de diferentes objetos sonoros y clasificarlos en sonidos fuertes y sonidos suaves.Buscaran más objetos sonoros que puedan entrar en las categorías mencionadas. |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS** | **EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS** |
| Reproductor de sonido, cuaderno de la asignatura, colores. | Observación y análisis del desarrollo de las actividades.Determinar si los niños: Identifican la fuente de distintos sonidos. |
| **OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES** |
|  |